# الخطة السنوية لتفعيل وتعزيزالهوية الوطنية
## العام الدراسي 2026/ 2027

## (( الهوية الوطنية ثقافة مدرسية يومية ))

الشعار :
(( هويتي جذوري ، قيمي سلوكي ، ومواطنيتي مسؤوليتي ))

أولا : الرؤية
- بناء طالب يعتز بهويته الوطنية ، ويفهم تاريخ دولة الامارات العربية المتحدة وتراثها وقيمها ، ويمارس المواطنة الايجابية ، مع الانفتاح الواعي على العالم ومواكبة المستقبل ))

ثانيا : الرسالة
تلتزم المدرسة بتعزيز الهوية الوطنية الاماراتية من خلال التعليم والتعلم ، والأنشطة والفعاليات ، والبيئة المدرسية ، ومشاركة الأسرة والمجتمع ، بحيث تصبح الهوية الوطنية ممارسة يومية مستدامة وليست مقتصرة على المناسبات الوطنية .

ثالثا : الأهداف العامة للخطة

1-تعزيز اعتزاز الطلبة بهويتهم الوطنية الاماراتية
2-تعريف الطلبة بتاريخ دولة الامارات وتراثها وموروثها الثقافي
3-تعزيز اللغة العربية والموروث الأدبي والشعري الاماراتي
4-غرس قيم الاحترام والتسامح والتعاون والمسؤولية
5-تعزيز الانتماء والمواطنة الايجابية
6-دمج الهوية الوطنية في المناهج الدراسية المختلفة
7-اشراك أولياء الامور والمجتمع في برامج الهوية الوطنية
8-اعداد طلبة قادرين على المحتفظة على هويتهم مع مواكبة المستقبل والابتكار
9-اعداد وتفعيل سفراء الهوية الوطنية من الطلبة
10-بناء منظومة واضحة للتوثيق والمتابعة وقياس أثر برامج الهوية الوطنية

**

| |
|---|
| تتوافق الخطة مع مبدأ أن دمج الهوية الوطنية ينبغي أن يكون ممارسة تربوية مستمرة وهادفة |
| ، وليس نشاطا موسميا ، مع ارتباطه بالموروث الثقافي والقيم والمواطنة |

## رابعا : محاور الخطة

| المجالات | المحور |
|---|---|
| تاريخ الامارات ، التراث ، العادات ، والتقاليد ، الحرف ،الأزياء ، الموروث الشعبي | الثقافة والتراث |
| الاحترام ، التسامح ، التعاطف ، التعاون ، المسؤولية | القيم |
| الانتماء ، خدمة المجنمع ، التطوع ، المحافظة على الممتلكات والبيئة | المواطنة |
| دمج الهوية الوطنية في المناهج والنشطة الصفية | التعليم والتعلم |
| العلم ، النشيد الوطني ، الرموز الوطنية ، البيئة المدرسية | البيئة المدرسية |
| مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي | الأسرة والمجتمع |
| سفراء الهوية الوطنية والمبادرات الطلابية | القيادة الطلابية |

مدرسة بني ياس الدولية الخاصة ★ Bani Yas International Private School
P.O. Box : 57222

خامسا : الخطة السنوية / حسب الفصول الدراسية

الفصل الدراسي الأول :

(( أعرف هويتي وأعتز بجذوري ))

التركيز : المعرفة – الانتماء – الثقافة – التراث

| المسؤول | أبرز الأنشطة | المبادرة / الموضوع | الشهر |
|---|---|---|---|
| لجنة الهوية الوطنية | التعريف بالهوية الوطنية ، العلم ، النشيد ، الرموز الوطنية | أسبوع الهوية والانتماء | سبتمبر 26 |
| المعلمون | أنشطة حول المجتمع الاماراتي والانتماء والمسؤولية | أنا أعيش في الامارات | سبتمبر |
| قسم الأنشطة | الحرف ، الأزياء ، الالعاب الشعبية ، المجلس الاماراتي | ترثنا هويتنا | أكتوبر |
| الدراسات الاجتماعية | تاريخ الامارات ، قيام الاتحاد ، الشخصيات الوطنية | الامارات تاريخ وحضارة | نوفمبر |
| لجنة الهوية | فعاليات وطنية ، تراث ، شعر نبطي ، عروض طلابية | عيد الاتحاد – وطن يجمعنا | ديسمبر |

مدرسة بني ياس الدولية الخاصة
Bani Yas International Private School
: 57222

المبادرة الرئيسة للفصل الأول :

تشارك كل مرحلة أو صف في مشروع حول أحد عناصر التراث الاماراتي مثل :

- الحرف التقليدية -الأزياء الاماراتية – الألعاب الشعبية – المأكولات الشعبية -الشعر النبطي -المجلس الاماراتي - البحر والغوص – الصحراء والواحات – العمارة الاماراتية – تاريخ الاتحاد .

المخرج النهائي

اقامة معرض الهوية الوطنية والتراث الاماراتي بمشاركة الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور

الفصل الدرراسي الثاني :

(( أمارس قيم هويتي وأخدم مجتمعي ))

التركيز : القيم – السلوك – المسؤولية-المواطنة الايجابية

| المسؤول | أبز الأنشطة | المبادرة / الموضوع | الشهر |
|---|---|---|---|
| جميع الأقسام | الاحترام ، التسامح ، التعاون ، المسؤولية | قيمنا هويتنا | يناير 2027 |
| لجنة الهوية | مبادرات تطوعية وانسانية وخدمة المجتمع | الامارات تتطوع | فبراير |
| الأنشطة | المحافظة على المدرسة والممتلكات والبيئة | المواطنة الايجابية | مارس |

المبادرة الرئيسية للفصل الثاني

(( أنا مواطن ايجابي ))

تشمل :

- حملة المحافظة على البيئة المدرسية

- مبادرات التشجير

- المحافظة على المياه والطاقة
- أعمال تطوعية
- خدمة المجتمع
- حملات التوعية بالسلوك الايجابي
- مبادرات يقودها الطلبة

قيم الشهر

| القيمة | الشهر |
|---|---|
| الاحترام | يناير |
| المسؤولية والعطاء | فبراير |
| المواطنة والمحافظة على البيئة | مارس |

الفصل الدراسي الثالث

(( هويتي ومستقبلي ))

((التركيز : المستقبل – الابتكار – الاستدامة – التكنولوجيا ))

| المسؤول | أبرز الأنشطة | المبادرة / الموضوع | الشهر |
|---|---|---|---|
| الأقسام الأكاديمية | الابتكار ، الذكاء الاصطناعي ، الفضاء والتكنولوجيا | الامارات والمستقبل | أبريل 2027 |
| العلوم والأنشطة | البيئة ، المياه ، الطاقة ،الحياة الفطرية | استدامة وطن | مايو |
| لجنة الهوية | المشاريع الختامية وتكريم سفراء الهوية | ارثنا مستمر | يونيو |



المبادرة الرئيسية :

(( هويتي مستقبلي ))

يقدم الطلبة مشاريع تجيب عن السؤال :

كيف أساهم في مستقبل دولة الامارات العربية المتحدة مع المحافظة على هويتي الوطنية ؟

يمكن أن تكون المشاريع :

- بحثا - فيديو – عرضا تقدميا – لوحة فنية – مشروعا بيئيا -مشروعا باستخدام الذكاء الاصطناعي – نموذجا لمدينة المستقبل – ابتكار طلابيا

## سادسا : دمج الهوية الوطنية في المناهج

| امثلة على الدمج | المادة |
|---|---|
| الأدب<br>الاماراتي ، الشعر النبطي ، الكتاب الاماراتيون ، النصوص التراثية | اللغة العربية |
| تاريخ الامارات ، الاتحاد ، الجغرافيا ، التراث | الدراسات الاجتماعية |
| القيم ، التسامح ، المسؤولية ، احترام الآخرين | التربية الاسلامية |
| UAE CULTURE ,heritage and achievements | اللغة الانجليزية |
| البيئة ، الاستدامة ،المياه ،الطاقة | العلوم |
| الاحصاءات والبيانات المرتبطة بدولة الامارات | الرياضيات |
| الترلث والعمارة الاماراتية ، الرموز الوطنية | الفنون |
| الألعاب والرياضات التراثية | التربية الرياضية |
| الامارات والابتكار والتكنولوجيا | الحاسوب والذكاء الاصطناعي |

Bentyna International Private School
P.O. Box : 57222

## سابعا : الهوية الوطنية في الحياة المدرسية اليومية

لا تقتصر الهوية الوطنية على المناهج والفعاليات ، وانما يتم دمجها في البيئة المدرسية اليومية:

1 الاذاعة المدرسية والأناشيد الوطنية

*أداء النشيد الوطني لدولة الامارات العربية المتحدة

2 الهوية داخل الصف وليس في حصة واحدة فقط

( يتم دمج الهوية الوطنية في المواد الدراسية المختلفة )

3 الهوية في سلوك الطالب ( لا يكفي أن يعرف الطالب معلومات عن الامارات ، بل يجل أن يمارس القيم (

4 اللغة العربية كجزء من الهوية الوطنية ( تكون العربية ظاهرة في الحياة المدرسية اليومية )

5 التراث في البيئة المدرسية ( يمكن أن تصبح المدرسة نفسها بيئة تعكس الثقافة الاماراتية )

6 الهوية في علاقات المدرسة مع الأسرة والمجتمع ( اشراك أولياء الأمور الأماراتيين في نقل الخبران والتراث )

7الهوية في المناسبات اليومية والأسبوعية ( بدلا من انتظار اليوم الوطني ، يمكن اعتماد :

* قيمة الأسبوع : مثلا الاحترام – المسؤولية

شخصية الأسبوع : الشيخ زايد – شاعر اماراتي -رائد أعمال – شخصية مجتمعية

كلمة الأسبوع : كلمة من اللهجة أو التراث الاماراتي مع شرح معناها

## نموذج عملي ليوم دراسي واحد

7:45 الطابور الصباحي

النشيد الوطني + قيمة الأسبوع + رسالة وطنية قصيرة

أثناء الحصص :

كل معلم يدمج عنصرا وطنيا مناسبا لطبيعة الدرس

الفسحة :

تعزيز السلوك الايجابي والمحافظة على البيئة

النشاط :

نشاط تراثي أو مواطني أو ابداعي

نهاية اليوم

سؤال انعكاسي للطالب :

ماذا فعلت اليوم يعكس قيمي وانتمائي لدولة الامارات العربية المتحدة ؟؟

**بهذا الشكل تصبح الهوية الوطنية ثقافة مدرسية يومية وليست برنامجا منفصلا**

| المستهدف | مؤشرات قياس النجاح المؤشر |
|---|---|
| أعلى 90% | مشاركة الطلبة في برامج الهوية |
| 100% | مشاركة المعلمين |
| 100% | دمج الهوية في خطط الأقسام |
| أكثر من 2 مبادرة على الأقل لكل فصل | المبادرات الطلابية |
| زيادة المشاركة تدريجياً | مشاركة أولياء الأمور |
| 100% | سفراء الهوية المدربون |
| 100% | توثيق الأنشطة |
| نشاط أسبوعي على الأقل | أنشطة اللغة العربية والتراث |
| نهاية كل فصل | قياس رضا الطلبة |
| نهاية يونيو 2027 | التقرير السنوي |

الرسالة الختامية :

الهوية الوطنية ليست فعالية تقام في يوم محدد، وليست شعارات تُرفع في المناسبات؛ بل هي قيم وسلوك ومعرفة وانتماء تُبنى كل يوم داخل المدرسة والأسرة والمجتمع

**هويتي جذوري، قيمي سلوكي، ومواطنيتي مسؤوليتي**

# الدليل الاجرائي للمعلم / العام الدراسي 2026-2027

## (( الهوية الوطنية الاماراتية في قلب التعليم والتعل ))

متطلبات ومؤشرات للبناء عليها والانطلاق منها :

| المستهدف | مؤشرات قياس النجاح المؤشر |
|---|---|
| أعلى 90% | مشاركة الطلبة في برامج الهوية |
| 100% | مشاركة المعلمين |
| 100% | دمج الهوية في خطط الأقسام |
| أكثر من 2 مبادرة على الأقل لكل فصل | المبادرات الطلابية |
| زيادة المشاركة تدريجياً | مشاركة أولياء الأمور |
| 100% | سفراء الهوية المدربون |
| 100% | توثيق الأنشطة |
| نشاط أسبوعي على الأقل | أنشطة اللغة العربية والتراث |
| نهاية كل فصل | قياس رضا الطلبة |
| نهاية يونيو 2027 | التقرير السنوي |



## 1- مقدمة الدليل :

مساعدة جميع معلمي مدرسة بني ياس الدولية الخاصة على تحويل الهوية الوطنية الاماراتية الى ممارسة تربوية يومية داخل الصف وخارجه ، بحيث لا تقتصر على المناسبات الوطنية أو حصص الدراسات الاجتماعية والتربية الاسلامية واللغة العربية ، بل ان اهتماماته تطال كل المواد الدراسية .

يستند الدليل الى توجهات دائرة التعليم والمعرفة -أبوظبي - ، في تعزيز الهوية الوطنية من خلال 3 مجالات رئيسية :

1-الثقافة : التاريخ والتراث واللغة العربية

2- القيم : الاحترام والتعاطف والتفاهم العالمي

3- المواطنة : الانتماء والتطوع والمحافظة على البيئة

**الهدف :** هو أن يستطيع كل معلم ، مهما كانت مادته الدراسية ، ايجاد وخلق فرص طبيعية وذات معني لتعزيز هذه الجوانب

## 2 – الهدف العام من الدليل : الاجابة عن أسئلة كثيرة شائعة ومتكررة

يهدف الدليل الى تمكين المعلم من :

* فهم دوره في تعزيز الهوية الوطنية
* دمج الهوية الوطنية في الدروس اليومية
* ربط محتوى المادة بثقافة دولة الامارات
* تعزيز القيم الاماراتية من خلال الممارسة الصفية
* استخدام التراث الاماراتي كمصدر للتعلم
* دعم اللغة العربية والاعتزاز بها
* تعزيز احترام البيئة والمجتمع
* اشراك الطلبة في المبادرات الوطنية والمجتمعية
* توفير أدلة موثقة على تطبيق الهوية الوطنية

## 3-القاعدة الأساسية للمعلم

لا نضيف درسا جديدا عن الهوية الوطنية بـــل نبحث عن فرصة داخل الدرس الموجود.

لا تسأل نفسك : كيف أضيف الهوية الى درسي ؟؟ بل اسأل : أين توجد الهوية أصلا داخل هـذا الـدرس

... المطلوب ليس تكلفا في الدمج ، بل وعي بالفرص ....

مثلا : **بدلا** من أن يقول المعلم :

(( اليوم لدينا نشاط عن الهوية الوطنية ))

يمكنه أن يقول في درس الرياضيات :

(( لنستخدم بيانات حقيقية مرتبطة بعدد سكان امارات الدولة ونطبق عليها ما تعلمناه عن النسب المئوية ))

**وهكذا أصبح الطالب يتعلم الرياضيات والهوية الوطنية في الوقت نفسه**



4 - ما يمكن أن ينجزه المعلم يوميا وخلال اليوم الدراسي ؟؟

على المعلم أن يحرص على وجود واحد أو أكثر من الممارسات التالية خلال اليوم

قبل الحصة :

* التأكد من وجود هدف تعليمي واضح

* تحديد فرصة مناسبة لربط الدرس بالامارات أو قيمها أو مجتمعها

* اختيار مصدر أو مثال اماراتي مناسب عند توفر فرصة حقيقية

أثناء الحصة :

* استخدام مثال من دولة الامارات العربية المتحدة

* ربط الدرس بالحياة والمجتمع المحلي

* طرح سؤال / أسئلة تعزز التفكير والانتماء

* تعزيز قيمة سلوكية أثناء التعلم

نهاية الحصة /

نموذج (( دقيقة الهوية الوطنية )) داخل الحصة

لا تحتاج الهوية الوطنية دائما الى حصة مستقلة أحيانا تكفي دقيقة واحدة ذات معنى ....

... دقيقة واحدة قد تفتح في عقل الطالب فكرة ، وفي قلبه شعورا ، وفي سلوكه طريقا جديدا ...

يمكن للمعلم استخدام دقيقة الهوية الوطنية في بداية الحصة أو نهايتها .

أمثلة :

في العلوم : كيف نحافظ على البيئة في دولة الامارات ؟

في الرياضيات : كيف يمكن استخدام الرياضيات في مشاريع الاستدامة في الامارات ؟

في اللغة الانجليزية : كيف نقدم ثقافة الامارات لشخص لا يعرف عنها شيئا ؟

في الفن : ماذا نستطيع أن نتعلم من الزخارف والعمارة الاماراتية ؟

في التربية الرياضية : ماالألعاب أو الأنشطة الرياضية المرتبطة بالمجتمع الاماراتي ؟

## 5- دمج الهوية الوطنية حسب المادة الدراسية

( أين توجد الهوية أصلا داخل هذا الدرس ؟؟

أولا : اللغة العربية

يستطيع المعلم استخدام :

* الأدب الاماراتي * الأمثال والحكم * الشخصيات الأدبية الاماراتية

* الشعر النبطي * القصص الشعبية * موضوعات التعبير المرتبطة بالامارات

* القراءة عن التاريخ والتراث

مثال تطبيقي :

الهدف : تحديد الصور البلاغية

التطبيق : اختيار نص أو قصيدة مناسبة من الأدب الاماراتي ، ثم تحليل الصور البلاغية

دليل التنفيذ : ورقة عمل الطالب + صورة النشاط

ثانيا : اللغة الانجليزية

كيف يمكن دمج الهوية دون تحويل درس اللغة الانجليزية الى درس تاريخ أو اجتماعيات ؟؟

أمثلة : * كتابة فقرة عن الامارات

* وصف معلم سياحي

* تقديم عرض عن التراث

* تقديم عرض عن مسيرة الشيخ زايد – رحمه الله –

* تقديم عرض عن مراحل تطور الاتحاد

* كتابة بريد الكتروني لتعريف زائر يرغب في زيارة الامارات أو تشجيعه على الزيارة

* مقارنة الحياة قديما وحديثا في الامارات

* اعداد دليل سياحي باللغة الانجليزية

مدرسة بني ياس الدولية الخاصة
Bani Yas International Private School

ثالثا : الرياضيات

يمكن استخدام سياقات اماراتية حقيقية مثل :

* الأعداد والنسب المئوية للسكان * المسافات بين الامارات * استهلاك المياه * الطاقة

* اعادة التدوير * المشاريع والمباني * الاحصاءات والأرقام الخاصة بالنمو والتطور

مثال : بدلا من سؤال مجرد عن النسبة المئوية :

يمكن القول اذا قامت المدرسة بتقليل استهلاك الورق بنسبة 20% فما فوق فما كمية الورق التي تم توفيرها ؟؟

هنا يجمع الطالب بين المهارة الرياضية والمواطنة البيئية

رابعا : العلوم

يمكن ربط العلوم ب :

*البيئة الصحراوية * البيئة البحرية * أشجار الغاف * الحياة البرية

* المياه * الطاقة الشمسية * الاستدامة * التغيير المناخي * حماية البيئة

نشاط : كيف نحافظ على البيئة الاماراتية ؟

يبحث الطلاب عن مشكلة بيئية ويقترحون حلا عمليا .

خامسا : الدراسات الاجتماعية

هنا سيكون الدمج أكثر مباشرة :

* الاتحاد * الأباء المؤسسون * تاريخ الامارات * الجغرافيا

* التراث * المجتمع الاماراتي * التنمية * المواطنة * المؤسسات الوطنية

ويجب الانتقال من حفظ المعلومات الى :

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| سلوك | تطبيق | مناقشة | فهم | معرفة |

سادسا : التربية الاسلامية

يمكن ربط القيم الدينية بالقيم والسلوكيات التي يحتاجها الطالب في حياته اليومية مثل :

* الأمانة * احترام الآخرين * التعاون * الرحمة *

* المسؤولية * المحافظة على البيئة * خدمة المجتمع

تنويه : مع تجنب تقديم الهوية الوطنية باعتبارها مجرد معلومات ،

والتركيز على السلوك والممارسة

سابعا : الفنون

يمكن للمعلم توظيف :

* العمارة الاماراتية * الأزياء * البيئة البحرية والصحراوية

* الحرف التقليدية * الخط العربي * الرموز الثقافية * الفن المعاصر الاماراتي

مثال : مشروع (( الامارات في عيوننا ))

ينتج كل طالب عملا فنيا يعبر عن جانب من الثقافة الاماراتية

ثامنا : التربية الرياضية

يمكن دمج الهوية من خلال :

* الألعاب الشعبية * الأنشطة الجماعية * قيم التعاون والانضباط * التعريف بالرياضات المرتبطة بالمجتمع الاماراتي * أنشطة الصحة واللياقة * احترام القواعد والآخرين

مدرسة بنيان الدولية الخاصة
Baniyan International Private School
P.O. Box : 57222

## تاسعا : التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي

يمكن للمعلم توجيه الطلبة الي استخدام التكنولوجيا لخدمة الهوية مثل :

* تصميم معرض رقمي للتراث

* انشاء عرض تقدمي عن الامارات

* انتاج فيديو تعليمي

* تصميم خريطة رقمية

* استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث مع التحقق من المعلومات

* انشاء مشروع رقمي حول الاستدامة أو التراث

سؤال مهم للطلبة :

| |
|---|
| كيف يمكن للتكنولوجيا أن تساعدنا في الحفاظ على تراث الامارات ونقله الى الأجيال القادمة ؟؟ |

1 – القيم داخل ادارة الصف

الهوية الوطنية لا تظهر فقط في محتوى الدرس بل تظهر ايضا في طريقة تعامل المعلم مع الطلبة

على المعلم أن يكون نموذجا في :

* الاحترام * العدل * المسؤولية * التعاون * التسامح * الاستماع * احترام الاختلاف * المحافظة على الممتلكات * الالتزام بالمواعيد

قاعدة : المعلم لا يعلم القيم نظريا فقط ، الطالب يتعلمها من خلال ما يراه ويمارسه يوميا

2- المواطنة داخل الصف

يشجع المعلم الطلبة على :

(( انا مسؤول ))

*ترتيب المكان * المحافظة على الأدوات * ترشيد استهلاك الماء والكهرباء

مدرسة بني ياس الدولية الخاصة
Bani Yas International Private School
57222

(( أنا متطوع ))

* مساعدة زميل * المشاركة في مبادرة مدرسية * خدمة المجتمع

(( أنا احافظ على بيئتي ))

3- الأسئلة التي يمكن للمعلم استخدامها

بدلا من الأسئلة التقليدية فقط ، يمكن اضافة أسئلة مثل :

* كيف يرتبط هذا الموضوع بحياتنا في الامارات ؟

* كيف يمكن استخدام ما تعلمناه لخدمة مجتمعنا ؟

* كيف نحافظ على تراثنا ؟

* ماذا يمكن أن نتعلم من الماضي ؟

* كيف يمكن أن نقدم ونعرض ثقافتنا للآخرين ؟

* ما مسؤوليتنا كأفراد في المجتمع ؟

4- الهوية الوطنية في الأنشطة الصفية

يمكن تنفيذ :

نشاط (( اكتشف الامارات ))

كل مجموعة تبحث من جانب مختلف :

* امارة * شخصية * معلم * حرفة * أكلة شعبية * الألعاب الشعبية * قصيدة * موقع أثري *انجاز اماراتي

نشاط (( من الماضي الى المستقبل ))

يقارن الطلبة بين :

*الامارات قديما ـــــ الامارات اليوم ـــ الامارات في المستقبل*

5- دور المعلم في المناسبات الوطنية

( المناسبات الوطنية أبعد من الاحتفال ...)

| |
|---|
| لا ينبغي أن تكون المناسبات الوطنية هي الوقت الوحيد المتاح الذي يتحدث فيه المعلم عن الهوية |

ولكن عند وجود مناسبة وطنية ، ينبغي أن يركز النشاط على :

(( المعرفة + الفهم + المشاركة +القيمة + الأثر ))

وليس فقط :

(( الزينة + الملابس + التصوير ))

6- اشراك الطلبة : الطالب شريك في صناعة الهوية

| |
|---|
| ***** |
| ضروري : أن يكون الطالب مشاركا ومنتجا وليس فقط متلقيا ومتقبلا للمعرفة |
| ( اجعل الطالب ، يبحث ، ويسأل ، ويصمم ،ويكتب ، ويعرض ، ويقترح ، ويقود ... ) |

## مثلا :

- المعلم يتحدث 20 دقيقة عن التراث

✓ الطلبة يبحثون ، ويسألون ، ويعرضون ، وينتجون ، ويناقشون .



7- دور المعلم في سفراء الهوية

يدعم المعلم سفراء الهوية من خلال :

- ترشيح الطلبة المناسبين

- تدريبهم – اشراكهم في المبادرات

- تكليفهم بأدوار قيادية – تشجيعهم على تقديم فقرات صباحية

- اشراكهم في التوثيق - دعم مشروعاتهم

8- التوثيق المطلوب من المعلم

( الأعمال المنتقاة والمختارة يشاركها المعلم عن طريق الموقع المخصص لتوثيق أعمال الهوية الوطنية )

* الاحتفاظ بأدلة مختارة ، مثل :

- صور النشاط - ورقة عمل – مشروع طالب – خطة الدرس

- صورة عرض تقديمي - نموذج تقييم - فيديو قصير عند الحاجة

قاعدة التوثيق : وثق الممارسة والأثر ، وليس الصور فقط ...



9- قائمة التحقق الأسبوعية

| لا | نعم | الممارسة |
|---|---|---|
| | | دمج عنصر من الهوية في درس واحد على الأقل |
| | | تعزيز قيمة وطنية / سلوكية |
| | | استخدام مثال مرتبط بالامارات |
| | | تعزيز المواطنة أو المسؤولية |
| | | تعزيز اللغة العربية |
| | | اشراك الطلبة في نشاط أو نقاش |
| | | توثيق ممارسة واحدة |

10- قائمة تحقق قبل اعداد الدرس

قبل اعتماد خطة الدرس ، يسأل المعلم ؟؟؟؟

1-ما الهدف التعليمي ؟

2-هل توجد فرصة طبيعية لربط الدرس بالامارات ؟

3- ما القيمة التي يمكن تعزيزها ؟

4 – هل يمكن للطالب أن يمارس هذه القيمة ؟؟

5- هل أستطيع استخدام مثال أو سياق اماراتي ؟

6- مالمنتج الذي سيخرج به الطالب ؟

7- ما الدليل الذي يمكن الاحتفاظ به ؟

11- ما يجب تجنبه

لا ينبغي للمعلم :

* اجبار كل درس على احتواء عنصر وطني بصورة مصطنعة

* تحويل كل درس الى محاضرة عن محاور الهوية الوطنية

*الاقتصار على الأعلام والزينة

* استخدام الصور دون هدف تعليمي

* الاقتصار على المناسبات الوطنية

* تقديم معلومات غير موثقة ( ليست من مصادر رسمية )

*استخدام الهوية بطريقة اقصائية تجاه الطلبة من الجنسيات الأخرى

الهدف : بناء طالب معتز بالهوية الاماراتية ومحترم للآخرين ومنفتح على العالم

12- معيار المعلم الناجح في تطبيق الهوية الوطنية

الانتقال بالطالب من (( أنا أعرف )) الى (( أنا أمارس ))

الهدف الحقيقي ليس تمكين الطالب من القول : (( أنا أعرف معلومات عن الامارات )) بل أن يصل الى مرحلة يقول فها : (( أنا أعتز بها ، وأحافظ عليها ، وأخدم مجتمعي ، وأتحمل مسؤوليتي ))



## الخاتمة : - رسالة الى المعلم

أنت لست معلما لمادة دراسية فقط ، انت أحد أهم النماذج التي يتعلم منها الطالب كيف يحترم وطنه ، ومجتمعه ، وثقافته ، والآخرين ...

ربما لا يتذكر الطالب كل ما تعلمه في الحصة ، لكن سيتذكر كيف عاملته ، وكيف علمته المسؤولية ، وكيف جعلته يشعر بالفخر بانجازات وطنه واحترام ثقافته .

الهوية الوطنية لا تدرس فقط ، بل تبنى أيضا في النفوس ، وتتجسد في السلوك ، وتنمو في الممارسة

لذلك لا تنظر الى الهوية الوطنية باعتبارها مهمة اضافية أو ثانوية بل اجعلها جزءا من رسالتك التعليمية ...

فأنت لا تدرس مادة فقط أنت تبني انسانا ، وانت لست مجرد ناقلا للمعرفة ، انك تصنع وعيا وتشكل جيلا ،

أنت لا تشرح القيم فقط ، أنت تمنح الطالب نموذجا يراه ويقتدي به ويتمثله يوميا .....

Baniyas International Private School
Kindergarten (KG1 - KG2)
Elementary Stage (1 - 8) Boys + Girls
Secondary Stage (9 - 12) Boys + Girls

مدرسة بني ياس الدولية الخاصة
رياض الأطفال (روضة ١ + روضة ٢)
المرحلة الأساسية (١- ٨) بنين + بنات
المرحلة الثانوية (٩ - ١٢) بنين + بنات

# سياسة الهوية الوطنية

## ( مدرسة بني ياس الدولية الخاصة )

**العام الأكاديمي 2027-2026**

أولاً : المقدمة

تؤمن المدرسة بأن الهوية الوطنية الإماراتية تمثل ركيزة أساسية في بناء الشخصية المتوازنة، وترسيخ قيم الانتماء والولاء والمسؤولية المجتمعية. وانطلاقًا من رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة، والتزامًا بسياسات دائرة التعليم والمعرفة، تعتمد مدرسة بني ياس الدولية الخاصة هذه السياسة إطارًا مؤسسيًا شاملًا لدمج الهوية الوطنية في جميع جوانب الحياة المدرسية .

الرؤية :

إعداد جيل معتز بهويته الوطنية، متمسك بقيم دولة الإمارات العربية المتحدة، وقادر على الإسهام الفاعل في بناء مجتمع المعرفة والتنمية المستدامة

الرسالة :

تلتزم المدرسة بدمج الهوية الوطنية الإماراتية في التعليم والممارسات اليومية والأنشطة التربوية، عبر بيئة تعليمية تعزز القيم الوطنية والثقافة الإماراتية والانتماء المجتمعي .

**القيم المؤسسية :**

الانتماء الوطني

الاحترام والتسامح

الأصالة والاعتزاز بالتراث

المسؤولية المجتمعية

الانضباط والتميز

النزاهة والتواضع

**أهداف السياسة :**

1. ترسيخ الهوية الوطنية الإماراتية لدى الطلبة
2. دمج القيم الإماراتية في المناهج والممارسات التعليمية
3. تعزيز استخدام اللغة العربية والثقافة الإماراتية
4. "تنمية السلوكيات المستندة إلى "السنع الإماراتي
5. تعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي
6. دعم المبادرات الوطنية والعمل التطوعي

7 تطوير بيئة مدرسية تعكس الطابع الإماراتي

مجالات التطبيق :

**أولًا: البيئة المدرسية**

:تلتزم المدرسة بـ

1. رفع علم دولة الإمارات بوصفه العلم الوحيد داخل الحرم المدرسي

2. عرض الصور الرسمية وفق الأنظمة المعتمدة

3 تنظيم الطابور الصباحي اليومي متضمنًا السلام الوطني .

4. مراعاة أوقات الصلاة ضمن الجدول المدرسي

5 تصميم مرافق تحمل الطابع الإماراتي والتراثي .

**ثانيًا: المناهج والتعليم**

تعمل المدرسة على:

1دمج الهوية الوطنية في جميع المواد الدراسية .

2. تعزيز اللغة العربية داخل الصفوف والأنشطة

3. توظيف التعلم القائم على المشاريع المرتبطة بالبيئة الإماراتية

4. إدراج موضوعات التراث والثقافة الوطنية والاستدامة

**ثالثًا: السلوك والقيم**

تعتمد المدرسة:

1. ترسيخ قيم السنع الإماراتي في السلوك اليومي

2تعزيز الاحترام والانضباط والمسؤولية .

3. تكريم الطلبة المتميزين في القيم الوطنية

**رابعًا: الأنشطة والمبادرات**

تلتزم المدرسة بتنفيذ:

1. احتفالات اليوم الوطني وعيد الاتحاد
2. فعاليات يوم العلم ويوم الشهيد
3. مسابقات الشعر النبطي والتراث الإماراتي
4. رحلات تعليمية للمؤسسات الثقافية والمتاحف الوطنية
5. مبادرات تطوعية مجتمعية

**خامسًا: الشراكة المجتمعية**

تعمل المدرسة على:

1. إشراك أولياء الأمور في المبادرات الوطنية
2. تأسيس مجلس الهوية الوطنية
3. التعاون مع المؤسسات الثقافية والحكومية
4. دعم المبادرات المجتمعية والتطوعية

**الأدوار والمسؤوليات**

**الإدارة المدرسية :**

1. الإشراف على تنفيذ السياسة
2. توفير الموارد والتدريب
3. متابعة مؤشرات الأداء

**المعلمـون**

1. دمج الهوية الوطنية في التدريس
2. تعزيز اللغة العربية والقيم الإماراتية
3. غرس السلوكيات الإيجابية

**الطلبــة:**

1. الالتزام بالقيم الوطنية
2. المشاركة في الأنشطة والمبادرات
3. تمثيل المدرسة بصورة مشرفة

**أولياء الأمور:**

1. دعم تعلم اللغة العربية
2. تعزيز الهوية الوطنية داخل الأسرة
3 المشاركة في المبادرات المدرسية

**المتابعة والتقييم**

تقوم المدرسة بمراجعة السياسة سنويًا وفقا للآليات التالية :

1. استبيانات الطلبة وأولياء الأمور
2. تقارير الأنشطة الوطنية
3. قياس أثر البرامج التدريبية
4. مؤشرات الأداء المتعلقة بالهوية الوطنية

**خاتـمة:**

تؤكد المدرسة التزامها الكامل بغرس الهوية الوطنية الإماراتية في نفوس الطلبة، باعتبارها مسؤولية تربوية وطنية تسهم في إعداد أجيال واعية، معتزة بقيمها، ومؤهلة للمستقبل

# مدرسة بني ياس الدولية الخاصة

## سياسة وبرنامج سفراء الهوية الوطنية

## National Identity Ambassadors Policy & Programme

العام الأكاديمي :2026/2027

المرجعية والغرض

تستند هذه السياسة إلى توجهات دائرة التعليم والمعرفة – أبوظبي في ترسيخ الهوية الوطنية داخل البيئة التعليمية وإلى إطار علامة الهوية الوطنية الذي يغطي ثلاثة محاور رئيسية :الموروث الثقافي، والقيم، والمواطنة .ويشمل الموروث الثقافي التاريخ والتراث واللغة العربية؛ وتشمل القيم الاحترام والتعاطف والتفاهم العالمي؛ وتشمل المواطنة والحفاظ على البيئة الانتماء والتطوع

ويأتي البرنامج بوصفه آلية مدرسية لتمكين الطلبة من المشاركة الفاعلة في بناء ثقافة مدرسية تعكس الهوية الإماراتية، مع التأكيد على أن دور السفير هو القدوة والمبادرة والتوعية والعمل الجماعي، وليس الرقابة أو محاسبة الزملاء .

كما يتوافق هذا البرنامج وهذه السياسة مع توجهات دائرة التعليم والمعرفة ، التي تضع تعزيز الهوية الوطنية والقيم الإماراتية ضمن اولويات قطاع التعليم الخاص ، ومع متطلبات دمج الثقافة والهوية الوطنية في المنهج والأنشطة والبيئة المدرسية .

اسم البرنامج

National Identity Ambassadors – سفراء الهوية الوطنية

الشعار المقترح » :هويتي فخرّ، وقيمي سلوكٌ ، ومواطنيتي أثـر«

الرؤية

بناء جيل طلابي واعٍ بهويته الوطنية، معتز بثقافة دولة الإمارات وقيمها، وقادر على التعبير عنها وممارستها بصورة إيجابية داخل المدرسة والمجتمع

## الرسالة

تمكين الطلبة من قيادة مبادرات عملية تعزز الموروث الثقافي والقيم والمواطنة، وتحول الهوية الوطنية من مفهوم معرفي إلى ممارسة يومية يشارك فيها جميع أفراد المجتمع المدرسي

## الأهداف الاستراتيجية

تعزيز شعور الطلبة بالانتماء والاعتزاز بالهوية الوطنية لدولة الإمارات
تعريف الطلبة بالتاريخ والتراث والموروث الثقافي الإماراتي
.دعم حضور اللغة العربية في الحياة المدرسية والأنشطة الطلابية
.ترسيخ قيم الاحترام والتعاطف والتعاون والمسؤولية والتفاهم العالمي
.تنمية روح التطوع وخدمة المجتمع والمحافظة على البيئة
إتاحة صوت طلابي منظم في تخطيط وتنفيذ مبادرات الهوية
.الوطنية
تنمية مهارات القيادة والتواصل والعمل الجماعي والإبداع لدى
.الطلبة
توفير شواهد عملية قابلة للتوثيق ضمن ملف الهوية الوطنية
.للمدرسة

## نطاق التطبيق

يطبق البرنامج على الطلبة من الصفوف التي تحددها المدرسة سنوياً، مع مراعاة المرحلة العمرية، ويشمل الطلبة المواطنين والمقيمين على حد سواء؛ فالبرنامج يتيح لجميع الطلبة التعرف إلى ثقافة دولة الإمارات واحترامها والمشاركة في المبادرات الوطنية والثقافية.

## الهيكل التنظيمي والحوكمة

| المسؤولية الأساسية | المستوى |
|---|---|
| الاعتماد والإشراف العام وتوفير الموارد ومراجعة النتائج. | مدير/مديرة المدرسة |
| متابعة التنفيذ والتنسيق بين المراحل والأقسام. | نائب/مساعد المدير |
| إدارة البرنامج، التدريب، التخطيط، التوثيق، المتابعة ورفع التقارير. | منسق الهوية الوطنية |
| اعتماد خطة الأنشطة، متابعة الشواهد، ودعم التكامل مع المنهج والمناسبات | لجنة الهوية الوطنية |

| | |
|---|---|
| توجيه السفراء ومتابعة سلامة التنفيذ والانضباط | معلم مشرف/مرشد |
| .اقتراح وتنفيذ المبادرات ونقل صوت الطلبة | مجلس سفراء الهوية الوطنية |
| القدوة، التوعية، المشاركة، القيادة الطلابية، وخدمة .المجتمع | سفير الهوية الوطنية |
| .دعم المبادرات الثقافية والتطوعية عند الحاجة | أولياء الأمور/الشركاء |

تشكيل مجلس سفراء الهوية الوطنية

يقترح تشكيل مجلس مركزي، مع ممثلين عن المراحل الدراسية، وفق عدد تحدده المدرسة بحسب حجمها .ويجوز إنشاء فرق فرعية مثل :فريق التراث، فريق اللغة العربية، فريق القيم، فريق المواطنة والتطوع، وفريق البيئة والإعلام

يجتمع المجلس مرة واحدة شهرياً على الأقل، ويُعتمد محضر مختصر يتضمن :المبادرات، المسؤوليات، المواعيد .الشواهد، والتحديات

معايير اختيار السفراء

.السلوك الإيجابي والالتزام بقواعد المدرسة
إظهار الاحترام والتعاون وحسن التواصل مع .الآخرين
.الاهتمام بالهوية الوطنية والثقافة الإماراتية
.القدرة على المبادرة وتحمل المسؤولية
.القدرة على العمل ضمن فريق
القدرة على التواصل الشفهي أو الكتابي أو .الإبداعي بحسب المرحلة
.الالتزام بحضور التدريب والاجتماعات والأنشطة
لا يشترط أن يكون الطالب متفوقاً أكاديمياً، وإنما .تكون الأولوية للالتزان والسلوك والمبادرة

إجراءات الترشيح والاختيار .

**فتح باب الترشيح ترشيح ذاتي أو من المعلم أو الإدارة أو زملاء الصف وفق النموذج المعتمد. (مراجعة المعايير مقابلة قصيرة عند الحاجة. اعتماد القائمة من منسق الهوية الوطنية والإدارة. إعلان السفراء .والسجل السلوكي .توقيع ميثاق السفير وتكليفهم رسمياً**

**مدة التكليف المقترحة :عام أكاديمي واحد، مع إمكانية التجديد بناءً على الأداء والحاجة**

مهام ومسؤوليات سفير الهوية الوطنية

أن يكون قدوة في السلوك والاحترام والانضباط والمسؤولية.

المساهمة في نشر الوعي بالهوية الوطنية بين الطلبة.

المشاركة في تصميم وتنفيذ أنشطة ثقافية وتراثية ولغوية.

دعم المبادرات التي تعزز الانتماء والتطوع والمحافظة على البيئة.

تشجيع المشاركة الطلابية دون ضغط أو تمييز.

المساهمة في المناسبات الوطنية وفق خطة المدرسة.

جمع أفكار الطلبة ومقترحاتهم ورفعها إلى منسق الهوية الوطنية.

المساعدة في إعداد المواد الإعلامية واللوحات والمعارض، وفق موافقة المدرسة.

توثيق مشاركته ومخرجات المبادرات وفق النماذج المعتمدة.

**الالتزام بالخصوصية وحماية الطفل وتعليمات السلامة**

وعدم نشر صور أو بيانات الطلبة دون موافقة المدرسة.

حدود الدور والمسؤولية .

السفير ليس مراقباً أو مفتشاً على زملائه.

لا يملك صلاحية إصدار عقوبات أو توجيه إنذارات.

لا يتحدث باسم المدرسة أو يصدر تصريحات إعلامية إلا بتكليف رسمي.

لا يتعامل مع شكاوى حماية الطفل أو الحوادث الحساسة؛ بل يحيلها فوراً إلى الموظف المختص.

لا يستخدم منصبه للضغط على زملائه أو فرض آرائه أو ممارساته.

خطة التدريب السنوية للسفراء

| المخرج | المدة المقترحة | المحتوى | الوحدة |
|---|---|---|---|
| فهم أساسي ومفاهيم مشتركة | دقيقة 60 | مفهوم الهوية، الانتماء رموز الدولة، المسؤولية | 1. الهوية الوطنية |
| فكرة مبادرة ثقافية | دقيقة 60 | التاريخ، التراث، العادات الحرف، الشعر النبطي | 2. الموروث الثقافي |
| نشاط لغوي طلابي | دقيقة 45 | العربية كعنصر من عناصر الهوية والتعبير | 3. اللغة العربية |
| ميثاق سلوك عملي | دقيقة 45 | الاحترام، التعاطف التعاون، التفاهم العالمي | 4. القيم الإماراتية |
| مشروع خدمة مجتمعية | دقيقة 60 | الانتماء، التطوع، خدمة المجتمع، البيئة | 5. المواطنة |
| خطة مبادرة | دقيقة 60 | التواصل، إدارة اجتماع حل المشكلات، العمل الجماعي | 6. القيادة الطلابية |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ملف توثيق | دقيقة 45 | كتابة الخبر، التصوير المسؤول، الخصوصية | 7. الإعلام والتوثيق |
| فهم إجراءات الإحالة | دقيقة 45 | حماية الطفل، الحدود المهنية، الإبلاغ الآمن | 8. السلامة والمسؤولية |

الأنشطة الفصلية المقترحة

| الشاهد | أمثلة لأنشطة السفراء | المحور | الفصل |
|---|---|---|---|
| صور، منتجات طلابية، محاضر | أسبوع الهوية، معرض «من تراثنا»، قصص من الإمارات، ركن الكلمات الإماراتية | الانتماء والموروث | الأول |
| نماذج أعمال | مسابقة تعبير، أمثال شعبية، قراءة، شعر نبطي بإشراف المدرسة | اللغة العربية | الأول |
| استبيان/منتجات | حملة الاحترام والتعاطف، قصص القيم، مبادرات بين الأقران | القيم | الثاني |
| سجل ساعات/شواهد | حملة خدمة مجتمع أو مبادرة بيئية | المواطنة والتطوع | الثاني |
| ملف مشروع | مشروع «هويتي بإبداعي»، أعمال فنية/رقمية/بحثية | الإبداع والابتكار | الثالث |
| تقرير ختامي | ملتقى سفراء، عرض إنجازات، توصيات للعام القادم | التأثير الطلابي | الثالث |

مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج

**نسبة السفراء الذين أتموا التدريب - عدد المبادرات الطلابية المنفذة في كل فصل – عدد الشواهد الموثقة لكل محور من محاور الهوية الوطنية -مستوى رضا الطلبة وأولياء الأمور عن البرنامج عدد المبادرات التي ترتبط بالمنهاج أو التعلم داخل الصف – مشاركة السفراء في التطوع والبيئة وخدمة المجتمع – وجود تقرير فصلي وختامي مفصل .**

نموذج ترشيح سفير الهوية الوطنية

| البند | البيانات |
|---|---|
| اسم الطالب | ..... |
| الصف/الشعبة | ..... |
| اسم المعلم المرشح | ..... |
| طريقة الترشيح | ذاتي ☐ معلم ☐ إدارة ☐ زملاء ☐ |
| نقاط القوة | ..... |
| مبادرة يقترحها الطالب | ..... |
| لماذا يرغب في أن يكون سفيراً؟ | ..... |
| توصية المعلم | أوصي ☐ أوصي بشروط ☐ لا أوصي ☐ |
| قرار اللجنة | مقبول ☐ قائمة احتياط ☐ غير مقبول ☐ |
| تاريخ القرار | ..... |

ميثاق سفير الهوية الوطنية

أتعهد بأن أكون قدوة حسنة في السلوك والاحترام والمسؤولية، وأن أساهم في تعزيز الهوية الوطنية والثقافة الإماراتية داخل مدرستي بروح إيجابية، وأن أحترم جميع زملائي وثقافاتهم، وأعمل مع الآخرين بروح الفريق، وأحافظ على خصوصية الطلبة وسلامتهم، وأحيل أي مسألة حساسة إلى الموظف المختص، وألتزم بتعليمات المدرسة.

اسم الطالب: _____ الصف: _____ التوقيع: _____

التاريخ: _____

نموذج تقييم سفير الهوية الوطنية

يُستخدم التقييم في منتصف العام ونهايته، ويهدف إلى التطوير لا إلى العقوبة.

| المعيار | يحتاج دعماً 1 | مقبول 2 | جيد 3 | متميز 4 |
|---|---|---|---|---|
| الالتزام بالحضور والمهام | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| القدوة والسلوك | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| المبادرة وتحمل المسؤولية | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| التواصل واحترام الآخرين | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | المساهمة في الثقافة والتراث |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | المساهمة في اللغة العربية |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | المساهمة في القيم |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | المواطنة والتطوع والبيئة |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | العمل الجماعي |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | التوثيق والالتزام بالتعليمات |

مجموع الدرجات / _____ :40

ملاحظات المشرف:

_____

_____

نقاط القوة:

_____

_____

_____

مجال التطوير:

_____

_____

التوصية :☐ استمرار ☐ استمرار مع خطة تطوير ☐ إعادة النظر في التكليف

التوثيق وحفظ الشواهد

**ينشئ منسق الهوية الوطنية ملفاً إلكترونياً و/أو ورقياً للبرنامج يتضمن :قائمة السفراء، نماذج الترشيح، ميثاق السفراء، سجلات التدريب، محاضر الاجتماعات، خطط المبادرات، صوراً أو منتجات طلابية وفق الموافقات، استبانات الرضا، تقييمات السفراء، والتقرير السنوي.**

**ويُفضل تنظيم الشواهد وفق محاور علامة الهوية الوطنية الثلاثة :الموروث الثقافي، القيم، والمواطنة، بما يسهل على المدرسة متابعة جودة البرنامج وإظهار أثره .وقد أوضحت تفاعل المعلمين والطلبة والموظفين، ومراقبة الصفوف ومراجعة الوثائق الرئيسية، ولذلك ينبغي أن يركز البرنامج على الأثر الملموس وليس كثرة الفعاليات فقط. الشواهد، أثر المبادرات، آراء الطلبة والمعلمين، التحديات، الإجراءات التصحيحية، وأولويات الفصل/العام التالي**

المراجعة والاعتماد

**تراجع السياسة سنوياً من قبل منسق الهوية الوطنية ولجنة الهوية الوطنية، وتعتمد من مدير المدرسة .وتُحدَّث عند صدور أي سياسة أو إطار أو توجيه جديد من دائرة التعليم والمعرفة.**

**## حال وجود تعارض، تسري المتطلبات الرسمية الأحدث**

صفحة الاعتماد

| الوظيفة | الاسم | التوقيع | التاريخ |
|---|---|---|---|
| مدير/مديرة المدرسة | | | |
| نائب/مساعد المدير | | | |
| منسق الهوية الوطنية | | | |
| رئيس/عضو لجنة الهوية الوطنية | | | |

مرجع تنظيمي رئيسي :دائرة التعليم والمعرفة – أبوظبي، علامة الهوية الوطنية للمدارس الخاصة، وإطار سياسات المدرسة ذات الصلة بالمنهج والقيم والأخلاقيات



Baniyas International Private School
Kindergarten (KG1 - KG2)
Elementary Stage (1 - 8) Boys + Girls
Secondary Stage (9 - 12) Boys + Girls

مدرسة بني ياس الدولية الخاصة
رياض الأطفال (روضة ١ + روضة ٢)
المرحلة الأساسية (١- ٨) بنين + بنات
المرحلة الثانوية (٩ - ١٢) بنين + بنات

# لجنة أولياء الأمور للهوية الوطنية

## ( العام الدراسي 27/26 )

### مبدأ أساسي للجنة

### ( المدرسة تعلم الهوية ، والأسرة تعيشها ، والمجتمع يحافظ عليها

### مهام وأدوار لجنة أولياء الأمور للهوية الوطنية

**1- دعم تنفيذ سياسة الهوية الوطنية**

- المساهمة في نشر أهداف ومبادئ سياسة الهوية الوطنية داخل مجتمع أولياء الأمور
- دعم المدرسة في تنفيذ مبادرات الهوية الوطنية والأنشطة المرتبطة بها
- تشجيع أولياء الأمور على المشاركة الفاعلة في برنامج الهوية الوطنية

**2-الشراكة بين المدرسة والأسرة**

- العمل كحلقة وصل بين المدرسة وأولياء الأمور فيما يتعلق بمبادرات الهوية الوطنية
- نقل مقترحات وملاحظات أولياء الأمور الى ادارة المدرسة
- تشجيع الأسر على تعزيز قيم الهوية الوطنية في المنزل
- المساهمة في بناء فهم مشترك لدور الأسرة في ترسيخ الهوية لدى الأبناء

**3- المشاركة في الفعاليات الوطنية والتراثية**

- دعم تنظيم المناسبات الوطنية والتراثية داخل المدرسة
- مشاركة أولياء الأمور في تقديم الخبرات المتعلقة بالتراث الاماراتي
- المساهمة في فعاليات مثل التراث الشعبي ، الحرف التقليدية ، الشعر النبطي ، الأمثال ، الأكلات الشعبية ، والعادات الاماراتية
- استضافة أفراد من المجتمع لديهم خبرات أو قصص مرتبطة بالتراث والهوية

**4 نقل الموروث الاماراتي للأجيال**

- تشجيع الأسر على توثيق ونقل القصص والتقاليد والممارسات التراثية
- دعم مبادرات الطلبة المتعلقة بتاريخ الامارات وتراثها

- تشجيع مشاركة الأجداد وكبار السن في البرامج المدرسية لنقل المعرفة والخبرات

**5 دعم اللغة العربية**

- تشجيع استخدام اللغة العربية الفصحى في الأنشطة الأسرية والمدرسية
- دعم مبادرة القراءة والكتابة والابداع باللغة العربية
- المساهمة في انشطة الشعر النبطي والأدب الاماراتي والحكايات الشعبية

**6 دعم الطلبة سفراء الهوية**

- مساندة برنامج سفراء الهوية الوطنية
- تشجيع أولياء الأمور على دعم أبنائهم المشاركين في البرنامج
- المشاركة في بعض الأنشطة التي ينفذها سفراء الهوية
- تقديم مقترحات تساعد الطلبة على ممارسة دورهم كسفراء للهوية داخل المدرسة والمجتمع

**7 المبادرات المجتمعية**

- اقتراح وتنفيذ مبادرات تربط المدرسة بالمجتمع المحلي
- دعم الزيارات للمواقع التراثية والثقافية
- تشجيع الطلبة والأسر على المشاركة في المبادرات الوطنية والمجتمعية
-التعاون مع المؤسسات الثقافية والتراثية وفق اعتماد ادارة المدرسة

**8 تقديم المقترحات والتطوير**

- اقتراح مبادرات جديدة لتعزيز الهوية الوطنية
- المشاركة في استطلاعات الرأي المتعلقة ببرنامج الهوية الوطنية
- تقديم تغذية راجعة حول مدى تفاعل الأسر والطلبة مع المبادرات
- المساهمة في تطوير خطة الهوية الوطنية السنوية للمدرسة

**الهيكل المقترح للجنة**

| المسؤوليات الرئيسية | الدور |
|---|---|
| قيادة اللجنة والتنسيق مع ادارة المدرسة | رئيس اللجنة |
| دعم الرئيس ومتابعة تنفيذ المبادرات | نائب الرئيس |
| التنسيق الفني مع منسق الهوية الوطنية | منسق الهوية المدرسية |
| نقل أراء الأسر والمشاركة في المبادرات | ممثلوا أولياء الأمور |
| نقل صوت الطلبة ومقترحاتهم | ممثل عن الطلبة / سفراء الهوية |
| ضمان توافق المبادرات مع سياسة المدرسة ومتطلبات ADEK | ممثل المدرسة |

## اجتماعات اللجنة

- تجتمع اللجنة مرة واحدة على الأقل كل فصل دراسي ، مع امكانية عقد اجتماعات اضافية عند الحاجة ، وتوثيق :

1-جدول الأعمال

2- الحضور

3-القرارات والتوصيات

4-المسؤول عن التنفيذ

5- موعد المتابعة

